

エクステンポ プロバーク 攻略フローシート付練習表

このシートを使って練習しよう！

【イントロ】 First of all, I'd like to start this speech with a little story.

イントロではトピックを見た 1 秒後に頭に出てきた風景や情景をそのまま何の変更もなしに言葉にしよう。一瞬で思いついたことには意味がある。それが潜在的に、無意識にあなたの言いたいことだということ。That's the end of the story.

There is a proverb that (has the opposite meaning.) clearly express the moral of the story. It is~

I entirely agree (disagree) with this idea. 賛成反対を必ず言ってあげる 序盤で全体の方向性を明確にする

【ワイユーク】 I'm giving this speech because~ at that moment (throughout this experience), I realized~

ワイユークではイントロからあなたが強く感じたこと、気づいたこと、学んだことを言う

【シーシズ】 So, today in order to ~ I'd like to speak about (spend another 3 min talking about) ~

After listening to my speech, I hope~ シーズではクロノロジカルオーダーを利用して過去からある問題を解決するためにワイユークで気づいたことの大切さを伝えて、みんなにどうなってほしいかを言ってあげよう

【ネセ】 Indeed, this is a debatable issue (topic) for university students because....

(as is often the case with ~we tend to~) ネセではターゲットを考える。そこにいるオーディエンスに共通するのは 日本人／日本社会に住んでる人／大学生／ESS メンバー のどれかに聞いてほしいことなんだよと理由も含めて言ってあげる。

So it's necessary for us to~ (tackle this problem) (think about it deeper)

【リーズン】 The reason why I think ~ is because リーズンではシーズに対する理由を簡潔に一言。

【エグザンプル】 Let me explain this by telling you a general example (my personal experience)

エグザンプルではシーズに対する例を言ってあげるイントロで PE を言ったら GE、イントロで GE を言ったら PE を使うとバランスがいい。

This example clearly shows that~

【ポイント】 So, please keep in mind that~ (is the key to) (important の多用を避けよう。) シーズをまんま繰り返す

【ハウ】 Then, what is the key to realize it? What is important is to~

ハウはシーズに対してのハウでワーカとブラカを忘れずに言う

This method is quite effective because~ ワークとブラカで使える表現

【メリット】 Following these suggestions will surely (bring you a great advantage) lead to a win-win because~

メリットではハウをやることのメリットを伝えてあげる。

【アイディアル】 So, ladies and gentlemen, today is the first day of the rest of your life, Why not start~ so that we can~.

Lastly, do(代動詞で強調の意味の do) remember one thing プロバーク

アイディアルでは情景描写をしてあげる。最後は選んだトピックで間をとって終わらせる

※PHGS で書きたい場合は別紙 エクステンポフローシートに表現が用意されているので参照。覚えておくといいけど、PHGS っぽいトピックもエクステンポでは PREP で書いた回数の方が自分は多かったな。そっちの方が固くない楽しいスピーチができるはず。